

Plusklas

IKC NoordRijk

Visie

We zien als school dat er een groep leerlingen die op bovengemiddeld begaafd niveau presteert vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Van relatief onderpresteren, het niet uit een kind halen wat er in zit, tot absoluut onderpresteren, leerlingen die onder de reguliere maat presteren tot kinderen waarbij het welzijn in gedrang komt.

We hebben een visie van een school waarbij alle leerlingen, inclusief de hoog- en meerbegaafden een plek hebben waar ze zich thuisvoelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren op de reguliere toetsen en een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden en leren leren en leren denken.

De visie van Stichting Openbaar Onderwijs is dat alle kinderen zich naar eigen mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. Ook voor hoog- en meerbegaafden heeft de school de taak Passend Onderwijs te bieden. De visie van IKC NoorRijk sluit zich hierbij aan.

IKC NoordRijk start in het schooljaar 2014-2015 met een plusklas voor kinderen van groep 5 tot en met 8. In het schooljaar 2014 -2015 wil het Integraal Kindcentrum NoordRijk voor alle kinderen beleid ontwikkelen op het gebied van hoog-meerbegaafdheid.

Doel

Het doel van het Integraal Kindcentrum is:

1. De leerlingen zitten goed in hun vel
 - a. Leerlingen zijn blij en gaan met plezier naar school toe. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.
2. Leerlingen zijn productief
 - a. Leerlingen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de eisen die op het middelbaar onderwijs aan ze gesteld worden.
3. Leerlingen halen de kerndoelen

- a. Leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen binnen rede alle leerlingen dit in de gebruikelijke 8 jaar af te laten ronden. De leerlingen zijn goed voorbereid op de inhoud waar het middelbaar onderwijs op verder gaat
4. Plusdoelen
 - a. De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden. De belangrijkste vaardigheden zijn: Jezelf motiveren, omgaan met je overtuigingen, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten
 - b. Deze plusdoelen halen we met behulp van plusmateriaal wat we selecteren als middel om de bovenstaande vaardigheidsplusdoelen te bereiken.

Bovenstaande doelen staan in volgorde van belangrijkheid. We zullen als Integraal Kindcentrum altijd binnen rede werken om te zorgen dat alle kinderen een bepaald niveau halen alvorens door te gaan naar een volgend niveau.

Beleid - Signalering

Het uitgangspunt is dat we elk kind dat gebaat is bij extra begeleiding middels inhoudelijke plusstof of vaardigheidsbegeleiding dit aanbieden. Dit kan betekenen dat een kind met een IQ van 140 juist niet in de plusgroep zit omdat het geen baat heeft bij het onderwijs. Een kind met een IQ van 120 die er wel baat bij heeft is van harte welkom. IQ is dus geen selectie criterium. Deze kan wel een rol spelen, bijvoorbeeld als er sprake is van onderpresteren.

We signaleren en registreren kinderen waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze begaafd zijn centraal en volgen ze door de hele school carrière. Als praktische middelen gebruiken we de volgende tools:

- Menstekening op eerste dag
- Vragenlijst "anamnese" bij intake leerling
- Het aanbieden van plusstof aan die leerlingen en kijken naar hoe ze ermee omgaan
- Als eerste het signaleringsdeel van het DHH, vervolgens doortoetsen
- Indien noodzakelijk aanvullend onderzoek in de vorm van Intelligentieonderzoek – WISC .
- Gesprekken met desbetreffende ouders, geven schriftelijk toestemming

Beleid - Kerndoelen

- Leerlingen worden geplaatst in de groep die correspondeert met hun leeftijdsniveau
- Alleen kinderen die minimaal 2 jaar voorlopen op alle gebieden (sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch) worden als uitzondering besproken om een klas over te slaan, dit is echter niet gewenst. Hierbij gebruiken we de versnellingswenselijkheidslijst
- Leerlingen die op een bepaald onderdeel voorlopen laten we binnen rede (algemeen uitgangspunt 1,5 jaar voorsprong op zijn/haar leeftijdsgenoten) op extra verrijking focussen tot ze weer op hun groeps/leeftijdsniveau zijn.

- Kinderen die achterlopen krijgen minder verrijking tot ze weer op hetzelfde niveau zijn als leeftijdsgenoten in het reguliere onderwijs.
- Het productief vermogen wordt allereerst ingezet om de kerndoelen te halen.
- Het doel is dat kinderen minimaal op alle gebieden gelijk presteren aan hun leeftijdsgenoten. Het doel is expliciet niet om dit zo snel mogelijk te doen.
- Leerlingen met een voorsprong op een bepaald gebied worden elke 6 maanden getoetst om te controleren of de stof uit het verleden nog beheerst wordt en of er geen hiaten opgelopen zijn.
- Groep 1 en 2
- In principe wordt er geen lees/schrijfonderwijs gegeven
- De focus ligt op het relevant maken van de activiteiten en deze uitleggen
- Lezen wordt zeker niet ontmoedigd maar ook niet aangemoedigd
- Kinderen die graag met schrijven aan de slag willen krijgen oefeningen uit Pennenstreken.

Beleid - Verrijkingswerk

De tijd die na het behalen van de kerndoelen op eigen niveau over is wordt besteed aan plusdoelen: eerst vakgebonden verdieping (verder uitdiepen van bestaande onderwerpen), daarna verrijking in de vorm van verbreding (meer onderwerpen)

Het uitgangspunt bij de verrijking is het opdoen van vaardigheden:

- Leren Leren
- Leren Denken
- Leren Leven

Om dit voor elkaar te krijgen kiezen we voor een algemene inhoud waarin vervolgens door de leerkracht en plusklasbegeleider ingezet wordt op uitdagingen:

- Een vreemde taal
- Een actualiteitenmodule
- Projectgericht thema's uitwerken

Uitvoering - In de klas & Plusklas

Leerling krijgt de lessen rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen aangeboden via de compacting die in de methode zit of via de routeboekjes van SLO. Hierin kiest de leerkracht of hierbij nog extra opdrachten gemaakt moeten worden of dat er nog verder gecompact moet worden.

De projecten die in de plusklas gemaakt worden krijgen waar mogelijk een plek in de klas middels een presentatie of door deze op te hangen. Hiermee krijgt de prestatie uit de plusklas ook een plek in de klas. Ook wordt er een punt gegeven op het rapport voor de prestaties in de plusklas.

De plusklas is 2 keer in de week 21/2 uur per keer. Kinderen vanaf groep 5 tot en met 8 zitten in een groep. De plusgroep start met 15 kinderen.

De plusklas wordt begeleid door Ilja Smit, met als back-up en begeleider Marco Bastmeijer van Vier keer Wijzer. Mocht de leerkracht uitvallen dan neemt de intern begeleider het over.

Het tempo van de plusklas wordt opzettelijk hoog gehouden om de leerlingen scherp en uitgedaagd te houden.

Uitvoering - Eigenaarschap

Het beleidsplan wordt bewaakt en bijgewerkt door de HB werkgroep. Haar taken zijn:

- Waar nodig bijwerken van het beleidsplan.
- Adviseren van collega's
- Het begeleiden en invullen van actie/handelingsplannen voor specifieke leerlingen
- Begeleiden van lastige signaleringsgevallen
- 3-maal per jaar evaluatie uitvoeren
- Reactie op vragen/klachten/opmerkingen ouders/kinderen/collega's.

Idealiter wordt de werkgroep bemand door:

- Plusklasbegeleider
- IB'er
- Externe begeleider
- Directeur

Middels MT en bouwvergaderingen worden vragen en antwoorden doorgespeeld aan de collega's.

Uitvoering - Communicatie

Richting leerlingen en ouders

De communicatie rondom de leerling loopt normaal gesproken via de groepsleerkracht. Het is belangrijk dat deze hoofdvantwoordelijk blijft voor het proces van de leerling en dat deze niet zichzelf gepasseerd voelt. Dit stimuleert de leerkracht ook om verantwoordelijkheid te nemen. In principe worden de rapporten e.d. in de 10-minuten gesprekken besproken, indien gewenst kan hier de plusklasbegeleider bij uitgenodigd worden.

Daarnaast is er een jaarlijkse informatieavond voor ouders, zowel van de "plus" kinderen als de reguliere kinderen. Hierin wordt het beleid uiteengezet en een overzicht gegeven van de gebruikte materialen en wat er daadwerkelijk in de klas gebeurt.

Verder staat de samenvatting van het beleid in de schoolgids. Wanneer er wijzigingen zijn in het beleid of uitvoering dan wordt dit via de schoolnieuwsbrief doorgegeven.

Richting leerkrachten

Vanuit de HB werkgroep loopt over het algemeen de communicatie via de MT en bouwvergaderingen. Daarnaast zijn er mappen beschikbaar in de school met dit document en de bijlages om de meeste antwoorden te vinden. Via deze route kunnen leerkrachten ook (praktijk)vragen stellen.

Uitvoering - Bijsturen

Allereerst moet er met regelmaat gemeten worden of het proces naar behoeven verloopt. Hierbij kunnen er verschillende zaken bekeken worden:

- Vragenlijst aan kinderen (afhankelijk van groep)
- “hoe vind je de stof: super moeilijk, beetje moeilijk, beetje makkelijk, super makkelijk”
- Hoeveel tijd heb je in de klas voor zelfstandige verwerking
- Wat voor begeleiding krijg je van je (plus)leraar
- Tevredenheidsonderzoek ouders
- Volgen leerresultaten (Kerndoelen: DLE, Plusdoelen: Methodegebonden toetsen)
- Klasse-observaties
- Volgen leerlingen door de jaren heen

Specifiek let de HB werkgroep aan het begin van het jaar erop dat leerlingen weer gespot zijn in de nieuwe klas na dossieroverdracht. Wanneer er in latere jaren hoogbegaafde leerlingen “gevonden” worden dan wordt de case doorgesproken met de leerkrachten van voorgaande jaren om uit te zoeken hoe deze leerling eerder opgemerkt had kunnen worden.

Met regelmaat zal de HB werkgroep alle klachten/suggesties inventariseren om daarmee waar nodig bij te sturen. Waar mogelijk wordt de signaleringsprocedure aangepast om minder tijd te kosten en meer gebruik maken van de signaleringsvaardigheden van leerkrachten, IB'ers en HB werkgroep.